

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Зиннатуллина Д.А.  Протокол № От « » _____ 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ Абсалямова И.Р.  От « » _____ 2023 г.	«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «Школа №1» _____/ Файзуллина О.С.  Приказ № 182 - О от «01» сентября 2023 г.
--	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6

Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна

Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 7 класса, вариант обучения приказ 3731, вариант 9.1.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учителя-логопеды:  
Калимуллина А.И.  
Хаерланамова И.З.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

# Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий

## для учащихся 7 класса

### Пояснительная записка

**Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (УО, вариант 1)** — это программа по оказанию коррекционно-логопедической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в освоении образовательной программы, консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, письменная речь), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у данной категории обучающихся носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, нарушения сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий, выраженная дислексия, дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Работа учителя-логопеда организуется на основании:

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "Школа №1"
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
6. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
8. Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, вариант 1) в освоении образовательной программы.

**Задачи:**

- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.
- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Данная программа коррекционно-логопедического сопровождения обучающегося с ОВЗ имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы: гуманизма, системности, реалистичности, учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы, деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, индивидуально-дифференцированного подхода.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Коррекционно-логопедическое воздействие оказывает содействие в успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ в данном образовательном учреждении, в современном обществе, качественно помогает детям в освоении образовательной программы.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ОВЗ является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса при обучении детей, имеющих дефект

интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ОВЗ.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа предназначена для обучающегося 7 класса с ОВЗ (вариант 1), имеющего коллегиальное заключение ПМПК. На изучение данного курса отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала. В структуру каждого занятия, как правило, входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа над предложением; развитие связной речи.

### **Личностные и предметные планируемые результаты освоения данного коррекционного курса**

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов:

§ **личностные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

§ **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;

§ **предметные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные: правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова. Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме. Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста,

озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.

**Метапредметные:** произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Пользоваться справочной литературой, компьютером. Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Вести учебный диалог с учителем, владеть вербальными средствами общения.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоение образовательных программ, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

**Способы определения результативности:**

- тестирование (ОБСЛЕДОВАНИЕ) в начале и конце учебного года.

**Формы подведения итогов:**

- Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель–логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы; с родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется через школьное ПМПк.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обследование (в течение недели).

#### I. Фонематический уровень

*Звуки речи. Буквы. Гласные и согласные звуки.* (1 час) Дифференциация гласных и согласных звуков. Безударные гласные. Развитие зрительной дифференциации строчных и заглавных букв. Дифференциация букв, имеющих графическое сходство.

*Согласные: звонкие-глухие, твердые-мягкие.* (2 час) Уточнение артикуляции согласных звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.

#### II. Морфологический уровень

*Слово. Состав слова.* (1 час) Звукобуквенный анализ и синтез слова. Корень, окончание, приставка, суффикс. Образование слов с помощью приставок.

*Главная часть слова.* (1 час) Родственные слова. Однокоренные слова.

*Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.* (1 час) Упражнение в образовании новых слов при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных форм слова. Суффиксы профессий.

*Приставка и предлог.* (1 час) Дифференциация предлогов и приставок.

### **III. Лексический уровень**

*Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)* (1 час) Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

*Имя существительное.* (1 час) Изменение существительных в роде, числе и падеже. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ассоциативный подбор слов (зима-снег, метель, мороз и т.д.).

*Имя прилагательное.* (1 час) Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам и падежам.

*Словосочетание.* (2 часа) Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Изменение прилагательных по падежам. Согласование с именами существительными.

*Глагол.* (1 час) Роль глагола в речи.

### **IV. Синтаксический уровень**

*Предложение.* (1 час) Уточнение представлений о предложении. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними.

*Типы предложений по цели высказывания.* (1 час) Различение предложений по интонации. *Главные и второстепенные члены предложений.* (2 часа) Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Распространение предложений.

*Конструирование предложений.* (4 часа) Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями. Конструирование сложных предложений. Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но.

### **V. Связная речь**

*Текст.* (2 часа) Составление текстов по опорным словам. Составление текстов по серии картинок. Составление текстов по плану. Повторы в тексте-редактирование текста.

*Работа с деформированным текстом* (1 час): составление двух рассказов из данных вразброс предложений.

*Пересказы текстов* (1 час): подробный пересказ

*Пересказы текстов* (1 час): выборочный пересказ

*Пересказы текстов* (1 час): краткий пересказ

*Творческие пересказы* (1 час): составление рассказов по аналогии

*Творческие пересказы* (1 час): составление рассказов по данному началу и концу

*Творческие пересказы* (1 час): составление рассказов по опорным словам

*Работа с текстом* (1 час): изложение рассказов по вопросам

*Работа с текстом* (1 час): изложение рассказов по словам-действиям

*Работа с текстом* (1 час): изложение рассказов по плану

Контрольный диктант за год (1 час).

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для обучающегося в 7 - м классе  
на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ П/П</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Обследование	
<b>I. Фонематический уровень</b>		<b>3</b>
2	Звуки речи. Буквы. Гласные и согласные звуки.	1
3	Согласные: звонкие-глухие, твердые-мягкие.	2
<b>II. Морфологический уровень</b>		<b>4</b>
4	Слово. Состав слова.	1
5	Главная часть слова.	1
6	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1
7	Приставка и предлог	1
<b>III. Лексический уровень</b>		<b>6</b>
8	Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	1
9	Имя существительное	1
10	Имя прилагательное	1
11	Словосочетание	2
12	Глагол	1
<b>IV. Синтаксический уровень</b>		<b>8</b>
13	Предложение.	1
14	Типы предложений по цели высказывания.	1
15	Главные и второстепенные члены предложений.	2
16	Конструирование предложений.	4
<b>V. Связная речь</b>		<b>13</b>
17	Текст.	2
18	Работа с деформированным текстом	1
19	Пересказы текстов: подробный пересказ	1
20	Пересказы текстов: выборочный пересказ	1
21	Пересказы текстов: краткий пересказ	1
22	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	1
23	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	1
24	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	1
25	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	1

26	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	1
27	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	1
28	Контрольный диктант за год	1
<b>Всего</b>		<b>34 ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для обучающегося в 7 - м классе  
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Содержание. Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Обследование			11.09.2023
<b>I. Фонематический уровень</b>			<b>3</b>	
2	Звуки речи. Буквы. Гласные и согласные звуки.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Безударные гласные. Развитие зрительной дифференциации строчных и заглавных букв. Дифференциация букв, имеющих графическое сходство.	1	26.09.2023
3	Согласные: звонкие-глухие, твердые-мягкие.	Уточнение артикуляции согласных звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.	2	05.10.2023 19.10.2023
<b>II. Морфологический уровень</b>			<b>4</b>	
4	Слово. Состав слова.	Звукбуквенный анализ и синтез слова. Корень, окончание, приставка, суффикс. Образование слов с помощью приставок.	1	09.11.2023
5	Главная часть слова.	Корень. Родственные слова. Однокоренные слова.	1	16.11.2023
6	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	Упражнение в образовании новых слов при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных форм слова. Суффиксы профессий.	1	28.11.2023
7	Приставка и предлог	Дифференциация предлогов и приставок.	1	05.12.2023
<b>III. Лексический уровень</b>			<b>6</b>	
8	Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).	1	12.12.2023



9	Имя существительное	Изменение существительных в роде, числе и падеже. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ассоциативный подбор слов (зима-снег, метель, мороз и т.д.).	1	19.12.2023
10	Имя прилагательное	Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам и падежам.	1	26.12.2023
11	Словосочетание	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Изменение прилагательных по падежам. Согласование с именами существительными.	2	09.01.2024 16.01.2024
12	Глагол	Роль глагола в речи.	1	23.01.2024
<b>IV. Синтаксический уровень</b>			<b>8</b>	
13	Предложение.	Уточнение представлений о предложении. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними.	1	15.02.2024
14	Типы предложений по цели высказывания.	Различение предложений по интонации. Смысловая связь слов в предложении.	1	20.02.2024
15	Главные и второстепенные члены предложений.	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Распространение предложений.	2	27.02.2024 01.03.2024
16	Конструирование предложений.	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями. Конструирование сложных предложений. Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но.	4	25.01.2024 30.01.2024  06.02.2024 13.02.2024
<b>V. Связная речь</b>			<b>13</b>	
17	Текст.	Составление текстов по опорным словам. Составление текстов по серии картинок. Составление текстов по плану. Повторы в тексте-редактирование текста.	2	06.03.2024 13.03.2024

18	Работа с деформированным текстом	Составление двух рассказов из данных вразброс предложений.	1	15.03.2024
19	Пересказы текстов: подробный пересказ	Подробный пересказ	1	20.03.2024
20	Пересказы текстов: выборочный пересказ	Выборочный пересказ	1	22.03.2024
21	Пересказы текстов: краткий пересказ	Составление кратких пересказов	1	03.04.2024
22	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	Составление рассказов по аналогии	1	10.04.2024
23	Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу	Составление рассказов по данному началу и концу	1	17.04.2024
24	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	Составление рассказов по опорным словам	1	24.04.2024
25	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	Изложение рассказов по вопросам	1	26.04.2024
26	Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям	Изложение рассказов по словам-действиям	1	03.05.2024
27	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	Изложение рассказов по плану	1	07.05.2024
28	Итоговое занятие		1	15.05.2024
<b>Всего</b>			<b>34 ч.</b>	



Лист согласования к документу № 253 от 14.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 14.03.2024 09:07

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		Подписано 14.03.2024 - 09:07	-